

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новошинская специальная (коррекционная) школа»**

«ПРИНЯТ»

На заседании педагогического совета
ГБОУ «Новошинская С(К)Ш»
Протокол от 26.08.2025г. №1

«УТВЕРЖДЕН»

ГБОУ Новошинская С(К)Ш»
Приказ от «26» августа 2025 г. №86

**Учебный план
начального общего образования для обучающихся с
расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3.)
2025-2026учебный год**

с. Новошино

2025

**Пояснительная записка к учебному плану
начального общего образования для обучающихся
расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3.)**

Учебный план учреждения разработан на основании нормативных документами:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

2. Структура и содержание учебного плана

Учебный план Учреждения разработан в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации

образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план рассчитан на один год.

Учебный план для обучающихся с РАС (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (далее – АООП НОО), получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП НОО предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. АООП НОО, при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Учебный план включает

- обязательную часть учебного плана
- часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана включает шесть образовательных областей:

1. «Язык и речевая практика»,
2. «Математика»,
3. «Естествознание»,
4. «Искусство»,
5. «Физическая культура»,
6. «Технология».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, учитывает мнение родителей (законных представителей) и предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Обязательные **образовательные области** и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Образовательная область **«Язык и речевая практика»**.

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания предметной области: развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения житейских задач. Развитие умений вступать в коммуникацию и поддерживать её с взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

Образовательная область **«Математика»**. Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Образовательная область **«Естествознание»**. Учебный предмет: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания: Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Образовательная область **«Искусство»**. Учебные предметы: Рисование (Изобразительное искусство), Музыка.

Основные задачи реализации содержания: Рисование (Изобразительное искусство).

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Образовательная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Образовательная область **«Технологии»**. Учебные предметы: Труд (технология).

Основные задачи реализации содержания. Ручной труд. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки в жизни. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально – ритмические занятия», «Социально – бытовая ориентировка, «Развитие познавательной деятельности». Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс **«Формирование коммуникативного поведения»**. Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к

взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно- перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности. Объем курса 2 часа в неделю

Коррекционный курс **«Музыкально-ритмические занятия»**. Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками. Объем курса 1 часа в неделю

Коррекционный курс **«Социально – бытовая ориентировка»**. Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации. Объем курса 1 час в неделю

Коррекционный курс **«Развитие познавательной деятельности»**. Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно- перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. Объем курса 2 часа в неделю

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: духовно-нравственное «Разговоры о важном» 1 доп класс 1 час», художественное «Разноцветная планета» 1 доп класс 1 час, техническое «Воздушный змей» 1 доп класс 1 час, техническое «3 Д Моделирование» 1 доп класс 1 час. Общий объем внеурочной деятельности с 1 доп/1-4 классы составляет 4 часа в неделю. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций

Учреждения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Организация обучения

Продолжительность учебных занятий в 1 (дополнительном) первого/второго года обучения классе составляет от 35 до 40 минут при пятидневной рабочей неделе. При определении продолжительности занятий в 1-м (дополнительном) классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре- декабре – 35 минут, в январе- мае – 40 минут.

Продолжительность уроков в 4 классе – 40 минут. Обучение проходит в одну смену, при пятидневной рабочей неделе. Максимальная недельная образовательная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Для 1 (дополнительный) первого/второго года обучения, 2 классов определена оптимальная длительность перемен, проходит психофизическая разгрузка во время уроков, проводится гимнастика для глаз перед началом урока, физкультминутки во время урока. На последних уроках, в целях предотвращения утомляемости, занятия проводятся в облегченной форме, с использованием игровых методов обучения, после окончания уроков предусмотрено длительное пребывание на свежем воздухе. Учебный процесс сопровождается медико- психологической помощью, осуществляемой педагогом - психологом, учителями - логопедами. Классные доски оборудуются местным освещением - софитами. Во время перемен организуются подвижные игры в рекреациях (в теплое время на свежем воздухе). Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах часа.

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы (далее - ИУП) отдельных обучающихся по варианту 8.3 АООП НОО могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Недельный учебный план
начального общего образования для обучающихся с РАС с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3.)
(дополнительные первые/ 1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах						Всего
		Подгот	Подгот	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
Технологии	Технология	2	2	2	1	1	1	9
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	20	20	20	123
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно - развивающая область		6	6	6	6	6	6	36
Формирование коммуникативного поведения		2	2	2	2	2	2	12
Музыкально-ритмические занятия		1	1	1	1	1	1	6
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	1	6
Развитие познавательной деятельности		2	2	2	2	2	2	12
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	4	24
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	1	6
«Воздушный змей»		1	1	1	1	1	1	6
«3 Д моделирование»		1	1	1	1	1	1	6
«Разноцветная планета		1	1	1	1	1	1	6

**Формы промежуточной аттестации начального общего образования для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3.)
(таблица для 1 дополнительного класса, 1 класса)**

Учебные дисциплины	1 класс Вариант 8.3
Чтение	Проверка техники чтения
Русский язык	Списывание с грамматическим заданием
Математика	Контрольная работа
Рисование (изобразительное искусство)	Практическая работа, выставки.
Адаптивная физическая культура	Выполнение контрольных упражнений.
Технология	Практическая работа, выставки.
Речевая практика	Устный опрос, инсценировки, театральные инсценировки.
Музыка	Беседа; музыкальные тесты;
Мир природы и человека	Беседа, практическая работа.
«Разговоры о важном»	Итоговое тестирование
«Воздушный змей»	Наблюдение
«Научно-техническое моделирование»	Наблюдение
«Разноцветная планета	Выставка
Формирование коммуникативного поведения	Собеседование
Музыкально-ритмические занятия	Практические занятия, упражнения
Социально-бытовая ориентировка	Наблюдение
Развитие познавательной деятельности	Наблюдение собеседование